

令和5年度サービス管理責任者・児童発達支援管理責任者指導者養成研修会

事前課題の実施（【1】）と研修受講にあたっての事前準備（【2】）について

【1】事前課題

○事前課題は下記①、②、③及び④の4種です。参加するコースによって実施する課題が異なります。

以下の説明を読み、自身の参加するコースの課題を必ず実施してください。

※いずれの課題も、課題の実施方法や内容についての問い合わせは受け付けません。
各課題の説明等を読み、その理解の範囲で実施してください（詳細は研修中に改めて説明されます）。

○①基礎研修コース及び②更新研修コースは、事前の提出が必要です。（その他のコースは当日使用できるように準備）

提出期限： 令和5年9月1日（金）15時まで（厳守）

提出方法： 電子メールに課題のファイルを添付し、送信してください。
(都道府県でひとつのメールに①及び②の2課題のファイルを添付し、送信すること)。

○事前課題の送信にあたっては、下記の要領で送信してください。

- 1) 送信先アドレス: kensyuu-jimukyoku2@rehab.go.jp
- 2) メール の 件名 (Subject) は 下記 の と お り 記 載 す る こ と 。

【サビ児事前課題】都道府県名

※違う件名で送信した場合、見落とされるなどして受理されない恐れがあります。

- 3) 課題のファイル名については、下記各課題の説明に記載の要領に従うこと。
※添付するファイルにパスワードはかけないでください。

○①及び②の事前課題については、印刷して持参することが必要です。

各々の課題の説明をよく読み、指定の部数を印刷して持参してください。

※印刷する部数はコースにより異なります。下記説明の指示に従ってください。

会場には受講生が利用できるコピー機はありません。事前に準備をお願いします。

(印刷を忘れた場合、コンビニのコピー機等を利用し、自身で準備していただくこととなります。)

○事前課題の内容等

① 基礎研修コースの課題

課 題： 01_【事前課題】基礎研修コース.docx (Word ファイル)

対 象 者： 基礎研修コースの受講者

事前提出： 必要

※作成したファイル名には、都道府県名を追記すること

例) 01_【事前課題】基礎研修コース_神奈川県.docx

当日準備： 必要

※自身の分も含め各自7部ずつ印刷し、持参してください。

② 更新研修コースの課題

課 題： 02_【事前課題】更新研修コース.docx (Word ファイル)

対 象 者： 更新研修コースの受講者

事前提出： 必要

※作成したファイル名には、都道府県名を追記すること

例) 02_【事前課題】更新研修コース_北海道.doc

当日準備： 必要

※自身の分も含め各自7部ずつ印刷し、持参してください。

③ 障害児支援コースの課題

課 題： 03_【事前課題】障害児支援コース.docx (Word ファイル)

対 象 者： 専門コース別研修部分の障害児支援コースの受講者

事前提出： 不要

当日準備： 必要

研修当日は課題に基づき研修を進行するプログラムがあります。課題は、研修中に修正や追記、グループワークでの共有や発表等を求めることがありますので、すぐ使用できるよう手元に準備してください (zoom 上で画面共有できるよう、データについて準備しておくことが望ましい)。

※本コースを受講する自都道府県の受講生が共同で課題を実施して差し支えありませんが、当日の準備は受講生全員がそれぞれに対応してください。

④ 就労支援コースの課題 (2種あります)

《課題A》

課 題： 04_【事前課題】就労支援コース.pdf (pdf ファイル)

対 象 者： 専門コース別研修部分の就労コースの受講者

事前提出： 不要

課題内容： 課題のファイルは研修当日に使用する教材の一部です。研修開始までに精読し、理解を深めておいてください。

《課題B》

課題内容： 講義映像をオンデマンド配信しますので、別途ご連絡します。

※8月21日配信開始予定

対 象 者： 専門コース別研修部分の就労コースの受講者

事前提出： 不要

【2】事前課題以外の事前準備

本研修は、受講者が平成31年4月1日に施行した新たな養成制度及びカリキュラムに基づく自都道府県のサービス管理責任者研修及び児童発達支援管理責任者研修について、十分に把握していることを前提にして実施します。

そのため、上記のことがらの把握について不安のある受講生がいる場合、各都道府県において、受講生が予めその内容を把握して研修に臨むための取組を行ってください。

(参考：これまでの他研修における例では、受講生間での共有や協議を行うことや、過去の本研修受講生や都道府県研修のリーダー等からのレクチャーを受けることなどを実施する場合があります。)

また、受講生は、自らの実施するコースに関する自都道府県の研修の概要、都道府県で実施する際に特に留意したポイント、今後への課題について整理し、簡潔に説明ができるよう準備を行った上で研修に参加してください。

令和5年度サービス管理責任者・児童発達支援管理責任者指導者養成研修会
基礎研修コース

【事前課題】

事前の提出が必要です(9月1日15時〆切)。また、当日7部印刷して持参してください。

都道府県名	
-------	--

以下はあなたの自身のことについて回答してください。

氏名		性別	男・女・その他・答えたくない
勤務先/ 役職			
経験のある 障害福祉 分野(事業)			
障害福祉関係の実務経験年数(通算)			
サビ児管経験年数(通算)			
都道府県のサビ児管研修におけるファシリテーター(演習講師)経験年数			
サビ児管研修講師経験年数			
新たなカリキュラムになつて以降のサビ児管研修への講師等での関わりの有無	基礎研修	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> その他()	
	実践研修	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> その他()	
	更新研修	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> その他()	

以下はあなたの都道府県で実施しているサビ児管養成研修基礎研修について回答してください。

※当該研修に現在まで関わったことがない場合は、研修の企画・運営の中心となっている方と打ち合わせ等を必ず行い、自都道府県の基礎研修について十分理解した上で回答を作成してください。

令和5年度サービス管理責任者・児童発達支援管理責任者指導者養成研修会
基礎研修コース

都道府県で実施している基礎研修（企画・準備、運営など）で、工夫している点や特に強調している点を（全ての項目に何らか回答してください）
1. 企画・準備・・・研修を開催するまでに準備・企画していることを教えてください。また困っている点や工夫している点をお聞かせください。
2. 運営（講義の準備）講義を実施していくうえで、準備・調整していることを教えてください。また困っている点や工夫している点をお聞かせください。
3. 運営（演習の準備）演習を実施していくうえで、準備・調整していることを教えてください。また困っている点や工夫している点をお聞かせください。
4. 研修（当日）実施していくうえで、準備・調整していることを教えてください。また困っている点や工夫している点をお聞かせください。

令和5年度サービス管理責任者・児童発達支援管理責任者指導者養成研修会
基礎研修コース

<p>5. 自都道府県研修の振り返りの実施、振り返りで困っている点や工夫している点をお聞かせください。</p>
<p>6. 都道府県で基礎研修を実施していくうえで、大切にしていることをお聞かせください。</p>
<p>7. 基礎研修（全体）で、工夫している点があればお聞かせください。 (例：独自の事例作成、作成のプロセスなど)</p>
<p>その他ご意見等</p>

ご協力ありがとうございました。

事前提出(9/1 15時頃)が必要です・当日は自身の分を含め7部印刷して持参してください

【更新研修コース】事前課題

都道府県名： _____ 受講番号： _____ 受講者氏名： _____ | 1

【1】2022年度各都道府県で実施したサビ児管更新研修の内容について伺います。
(今年度の指導者養成研修(更新研修コース)実施に向けた参考にします。)

以下の設問については、貴都道府県行政担当者、また研修事務局、更新研修の企画担当者等と話し合った上でご記入ください。(個人的な思いや知識でのご記入は控えてください。)

【基本事項】

問1. 2022年度のサビ児管更新研修の実施状況について、次の中から○をつけて下さい。

1. 一日目の研修を実施した。
2. 二日間(令和5年度末まで省略することができる部分)の研修を実施した。
3. 実施出来なかった。(実施できなかった理由)

〈問2は問1で1・2に○をつけた受講生のみ回答してください。〉

問2. 2022年度のサビ児管更新研修の実施状況について、つぎの1から3に実施状況をご記入下さい。

1. 年間実施回数 (1回)
2. 研修受講者延べ人数 (1,586人)
3. 研修修了者延べ人数 (1,362人)

〈以下は全ての受講者が回答してください。〉

【更新研修の企画・運営の実施状況について】

問3. 更新研修を企画・運営(未実施でも)したメンバーについて、次の各項目で当てはまる番号を全て選び、○を付けてください。

1. 各サビ児管研修の企画経験者
2. 相談支援専門員研修の企画経験者
3. サビ児管の経験が豊富な人
4. 国指導者養成研修受講者

具体的に

5. 市町村の障害福祉担当職員

6. その他 \longrightarrow

問4. 更新研修の企画・運営を行なう際に苦勞したこと、難しいと感じたことをご記入ください。(ファシリテーターに関することは問6以降で質問しますので、ここでは書かないで下さい)

<研修企画段階の苦勞と工夫>

問5. 研修受講者について課題や苦勞した点がありましたらご記入下さい。

【更新研修演習のファシリテーターについて】

問6. 研修で演習のファシリテーターに関する課題と工夫、留意したこと等をご記入

<ファシリテーターに関する課題と工夫>

問7. 研修を実施する前のファシリテーター研修の有無について、教えて下さい。当てはまる番号を一つ選び、○を付けて下さい。(お願い：実施した場合は使用した研修資料を本課題とあわせて送って下さい)

- ① 実施した
- 2. 実施できなかった

令和5年度サービス管理責任者・児童発達支援管理責任者指導者養成研修会

〈問8は問7で「1. 実施した」に○を付けた方が回答してください〉

問8. ファシリテーター研修で重視した内容を具体的に記入して下さい。

〈ファシリテーター研修重視した内容〉

更新研修内容の理解

13

〈以下は全ての受講生が回答してください。〉

【更新研修全体について】

問9. 更新研修を実施して分かった課題を教えてください。

問10. 更新研修の実施に際し、事前課題として受講生に課した内容について教えてください。(これまでの指導者養成研修で提示した事前課題から修正したこと、新たに加えたことがあれば教えてください)。

【2】2023年度更新研修の実施計画等

2023年度各都道府県で実施予定のサビ児管更新研修のその内容についてお伺いします。各設問については、貴都道府県行政担当者、また研修事務局、更新研修の企画担当者等と話し合った上でご記入ください。(個人的な思いや知識でのご記入は控えてください。)

4

問 11. 2023年度の更新研修実施予定及び実施状況について

①2023年度のサビ児管更新研修の実施状況について、次の中から○をつけて下さい。

- ① 1. 一日目の研修を実施した。○する予定。
2. 二日間の研修を実施した。
3. 実施しない。(実施しない理由)

(①で、1・2に○をつけた方にお聞きします。)

②2023年度のサビ児管更新研修の実施状況について、次の1から3に実施状況をご記入下さい。

1. 年間実施予定回数 (1 回)
⇒実施済み(※)の回数 (一 回) (※)本事前課題記入時点において
2. 研修受講者延べ人数 (一 人)
⇒実施済みの修了者数 (一 人)

問 12. 現時点での、今年度以降実施予定の更新について、準備・工夫・課題について

① 研修実施にあたっての企画・準備等について

<企画段階の課題と工夫>

<準備での課題と工夫>

② 実施に際しての課題と工夫

<実施に際しての課題と工夫>

<ファシリテーターに関する課題と工夫>

③ その他（研修を実施するに当たっての課題について等）

【障害児支援コース】事前課題

都 道 府 県 名	
事 業 所 名 (所 属)	
氏 名	

以下の事項について、貴都道府県の状況を関係者（都道府県の担当者や研修事務局及び児童関連機関の有識者）から意見や情報を聴取した上で記載してください。（但し 3 については受講生として個人的な考えをご記入ください。）尚この課題は事前の提出は不要です。研修当日のグループワークの時にお手元にご用意ください。

<p>1. 貴都道府県で過去 10 年（平成 25 年度～令和 4 年度）までに実施された障害児支援に関する専門コース別研修や児発管のスキルアップ研修等の実施回数を調べてください。</p>	
①相談支援専門員を対象とした専門コース別研修・・・・・・・・・・・・・・・・	0 回
②児童発達支援管理責任者を対象とした研修・・・・・・・・・・・・・・・・	6 回
③相談支援専門員・児童発達支援管理責任者双方を対象とした研修・・・・	0 回
<p align="center">* ①②と③の回数は重複しないようにカウントしてください。</p>	
<p>2. 支援現場からの児童期に関する研修ニーズは高いだけに、今回示している障害児支援の専門コース別研修を企画していくことは重要ですが、この研修を実施していくために、具体的にはどのような準備が必要だと考えられるかをご記入ください。（すでに実施してきた都道府県におきましては、実施して見えてきた課題をご記入ください。）</p>	
<p>3. 本研修で示していく障害児支援の専門コース別研修を実施するために、受講するあなた自身は、研修を受けた後にどのように行動すれば良いと思いますか？（受講前ですが、考えつくことを何でもご記入ください。）</p>	

【事前課題】本資料を研修開始までに読み込んでおいてください。

専門コース別研修(就労支援) 2023.9.12

PG C-08 「ケースから学ぶ就労支援プロセスの実際 (演習)」

■ 事例研究の概要

事例のご本人は、生活困窮者自立支援事業(就労継続支援事業B型において非雇用型の訓練生として在籍)を利用する27歳の男性です。

大学卒業後一般就労しましたが1ヶ月で離職、その後3ヶ月間引きこもりとなり、親戚の勧めで、若者サポートステーションを利用し、生活困窮者支援事業を実施している就労継続支援B型に支援員として求職しましたが、その職場実習時に高次脳機能障害が疑われ、B型事業所から、利用者として一般就労をめざした方が良いのではないかと勧められました。

しかし、ご本人が障害者手帳の取得を拒んだため、若者サポートステーションと居住する市の生活支援課が介入し、生活困窮者自立支援事業(就労訓練事業)の利用者として、非雇用型の訓練生の立場でB型事業所の生産活動に参加することになり、そこで就労アセスメントを受けました。

就労アセスメントでは、障害者雇用枠での一般就労が良いのではないかと助言がありましたが、ご本人・ご家族共に障害者手帳の取得には前向きになれず、ハローワークで一般の求職活動を並行して行いましたが就職には繋がりませんでした。

今回、生活困窮者自立支援事業の利用期限が迫り、今後の進路や支援の方向性について、ご本人・ご家族と支援者や関係者等が話し合いを積み重ね、一般就労をめざすことを目的に、まずは医師の意見書により障害福祉サービスの受給者証を取得し、就労継続支援B型の利用を開始することになりました。

演習①では、受講者全員が相談支援専門員の立場で、生活困窮者自立支援事業から就労継続支援B型事業に利用移行する際の、サービス等利用計画(案)の作成を行います。

就労継続支援B型事業所では、主に施設外就労活動に参加し、一般就労に向けての準備に取り組みました。

利用から一年後、ご本人とご家族から「経済的不安があり一日も早く一般就労をしたい、可能ならば施設外就労先の企業への求職を希望する」との申し出がありました。

企業にその旨を問い合わせたところ、一般採用は困難、障害者雇用枠での採用ならば検討するとの返答がありました。

しかし、障害者手帳の取得についてはご本人・ご家族共に前向きになれず、更に、父親からはB型の工賃が低いとの理由で、サービス利用を中止し、一般での求職活動をさせたいとの強い意向が示され、ご本人もそれを望まれたことで、再度、ハローワークで一般の求職活動を並行して支援しましたが結果的には就職には繋がりませんでした。

就労継続支援B型事業所でも、就労アセスメントや生活アセスメントを実施すると共に、精神科での心理検査や障害者職業センターでの職業評価を受けながら、総合的に、障害者雇用枠での一般就労をめざすことをご本人・ご家族に繰り返し助言し、話し合いを積み重ねました。

支援を受けながら就労することについての合意は得られましたが、障害者手帳の取得については合意に至らず、一般就労に近い就労継続支援A型事業を利用しながら、再度、一般就労への準備をしていくことになりました。

【事前課題】本資料を研修開始までに読み込んでおいてください。

演習②では、受講者全員がサービス管理責任者の立場で、就労継続支援 A 型事業の個別支援計画(案)の作成を行います。

以上のような設定で、ご本人の意向と共に、取り巻く環境にも十分考慮しながら、サービス管理責任者として、形式的な個別支援計画の作成に留まらず、どう支援していくのかという視点を大切にしたい事例研究にしたいと思います。

演習③は、演習①と②を通して、就労分野のサービス管理責任者の役割と立ち位置について考える機会とします。

■ 演習の留意点

制度の創設から約16年が経過し、現場の中では、サービス管理の重要性、サービス管理責任者の役割や個別支援計画の作成、更に相談支援との連携については、一定の理解と実践が積み重ねられてきました。

今回はそのような状況に鑑みて、受講者のみなさまには、単なる個別支援計画作成の経験をして頂くのではなく、障害のある人を「障害者」として見るだけでなく、「人としての人生を支える」という視点で支援することについて、共に考えたいと思います。

就労支援は「働きながら生活を組み立てること」が重要であるため、生活全体を見据えた「暮らしのあり方」を柱に、利用者の個性に合わせた支援を提供することが重要です。

しかし、あくまでも個別支援計画作成が目的ではなく、作成のプロセスの中で、サービス管理責任者として、ケアマネジメント、コンプライアンス、地域ネットワークについて、より多くの気づきと意識を得られることを期待します。

また、相談支援専門員については、本演習に取り組むことで、サービス管理責任者との役割の違いや就労支援関係の多職種連携とチーム支援がケアマネジメントプロセスとリンクすることを確認頂く機会となれば幸いです。

演習を通して、ご本人の立場、ご家族の立場、支援者の立場、他のネットワーク機関等、ご自分を様々な立場に置き換えながら、ご本人を取り巻く環境を知り、「人として人を支える」という基本姿勢に立ち、具体的にどう考えて対応していくのかということをそれぞれお考え頂きたいと思っています。

【事前課題】本資料を研修開始までに読み込んでおいてください。

ケース対象者のプロフィール（演習用）モデル

■利用事業所及び地域の状況

利用事業所	生活困窮者自立支援事業の認可を受けている就労継続支援事業B型 定員 20 名 大半の利用者に知的障害がある、肢体・聴覚の重複障害のある人もいる。	
事業所所在地の環境	土地の 62%が森林で周りを山々に囲まれた盆地。 県庁までは自動車でも 1 時間、都市圏までは私鉄特急でも 1 時間半程度かかる。 公共交通機関は年々減少し、行政バスが運行している程度で、自動車以外に長距離の移動手段はない。 人口は 10 万人弱、人口の約 26%は 65 歳以上の高齢者であり、人口の 5%が外国人労働者とその家族、約 5 千人が障害者手帳を保持している。 産業は、第一次産業は減少しほとんどが兼業農家、新都市開発による工場誘致により第二次産業が増加傾向にある。 事業所は、市街地の中にあり、近くには大型のスーパーマーケットもある。	
地域の社会資源の状況	福祉資源としては、高齢者福祉関係のサービスが多数を占めるが、身体・知的・精神の福祉事業をする法人も複数ある。社会福祉協議会が若者サポートステーションを運営。その他、生活困窮者自立支援事業に登録している事業所もある。 総合相談の窓口として「障がい者相談支援センター」を市が直接運営している。 また、本人が生活困窮者自立支援事業を利用する社会福祉法人には、就労継続支援 A 型・B 型、就労移行・生活介護、生活訓練、その他、居宅介護、短期入所、GH や地域活動支援センターの各事業がある。 精神科の病院も同エリアにあり、デイナイトケアをはじめ生活支援事業が増えている。 隣市は、人口 8 万人弱の都市圏のベッドタウン。知的障害関係の総合福祉施設があり、総合支援法に定められた障害福祉サービスはほとんど揃っている。障害者就業・生活支援センター事業もある。 その他、障害者職業センター、自閉症・発達障害支援センター等は、自宅のある地域から車で 1 時間半ほどの距離にある。	
地域の地場産業	観光地であるが観光産業は盛んでない。 焼き物や伝統工芸品の地場産業があるが年々衰退している。以前は、家内工業の工場がたくさんあり、障害のある人の雇用もされていたが、最近ほとんどが閉鎖・倒産している。	
日課	*平日 9:30~16:30 (内休憩 60分) *土日は休所、レク等の余暇活動は他事業の地域活動支援センターを利用	
主な作業内容	作業内容	工賃の状況
	精肉工場での施設外就労活動	50,000 円~70,000 円
	施設内での下請作業	20,000 円~30,000 円
	福祉施設の厨房業務	30,000 円~40,000 円
	製パン作業	20,000 円~30,000 円
	文化財の清掃管理	30,000 円~40,000 円
	福祉施設の清掃作業	30,000 円~40,000 円

【事前課題】本資料を研修開始までに読み込んでおいてください。

■利用者のプロフィール(生活困窮者自立支援事業→就労継続支援B型事業所)

性別・年齢	27歳、男性、独身
身長・体重	身長180cm、体重100kg
生育歴	<p>先天性心疾患(大動脈縮窄症・心室中隔欠損症)のため幼少期に2度の手術を行う。また、生後3ヶ月時に院内感染が原因の急性脳症を発症。 毎年心臓の定期健診を受けているが運動制限等はない。13歳頃、高血圧の指摘を受け、降圧剤の服用を継続中。</p> <p>保育所でわずかに発達の遅れが認められたが、小学校は普通学級、国語・算数は授業に付いていけず放課後等に担任から特別補講を受けた。 中学校も普通学級、私立の高等学校へも進学し、通知表の評価は5段階で1及び2の評価。中学ではハンドボール部、高校ではサッカー部に在籍し、万年補欠だったが友人関係も良好で不登校もなく皆出席で卒業。 その後、私立大学(4年制)へも進学、電車の乗り継ぎ等通学手段を覚えるまで時間がかかったが、順調に単位取得し卒業。</p> <p>学齢期には、家庭生活上困ることもなく、心疾患以外の医療機関の受診や専門機関への相談もなく、福祉サービスの利用もない。</p>
就労支援事業所利用の原因・経過など	<p>大学時代、自宅近くのスーパーマーケットで品出しのアルバイトをする。レジ等他の業務はなく一定の品出しのみしていた。 アルバイトは、自動車教習所との両立が難しくなり約2年ほどで辞めた。また運転免許取得までに約1年かかり、筆記試験は28回目で合格した。</p> <p>卒業と同時に大手外食チェーン店に社員として就職するが、短期記憶に弱みがあり仕事手順が覚えられず、仕事の段取りも苦手なため、パート社員からのいじめにあい約1ヶ月で退職。 その後自宅にて3ヶ月間引きこもりとなり、親族の勧めで、地元の社会福祉協議会が運営する若者サポートステーションを利用。一般の求職活動をするが就職に繋がらず。サポステの勧めで、就労継続支援B型の支援員を求職し、職場実習を体験する。</p> <p>職場実習時に、高次脳機能障害が疑われ、市の生活支援課の介入により、生活困窮者自立支援事業(就労訓練事業)の利用者として、民間社会福祉法人が運営する就労継続支援B型事業所にて半年間生産活動に携わる。(非雇用型で工賃あり) その間、就労アセスメントを受けた結果、障害者雇用枠での求職が適当との評価があったが、ご本人・両親共に障害者手帳取得には前向きになれず。 ハローワークで一般の求職活動を並行して行ったが、就職には繋がらず。ポリテクセンターでの訓練を勧められたが、訓練内容が溶接・配線・パソコン等苦手分野とのことでご本人が拒否した。</p>

【事前課題】本資料を研修開始までに読み込んでおいてください。

	<p>(B型事業所の利用)</p> <p>生活困窮者自立支援事業の訓練終了時に、ご本人から「障害者手帳取得には抵抗があるが、B型事業所での生産活動については継続したい」との申し出があり、市の障害福祉課と障害者相談支援センターに相談。その結果、精神科を受診し、医師の意見書に基づき障害福祉サービスを正式に利用することになった。</p> <p>相談支援専門員と共に近隣の就労系事業所(A型・B型・移行含)を見学し、ご本人の希望により、主に施設外就労活動をしているB型事業所の利用を開始した。</p> <p>ご本人・両親ともに一般就労への希望が強いことから、サービス等利用計画の総合的な援助の方針は、主に、一般就労へ向けての方向性を固め、就労アセスメントと生活アセスメントを共に行いながら、今後の人生と職業生活のイメージを作ることと設定した。</p> <p>その後、一年間、施設外就労活動に主に取り組みながら、相談支援専門員やB型事業所の職員等支援者と話し合いを続ける中で、精神科での心理判定や障害者職業センターでの職業評価を受けて、自分の弱み・強みを認識しながら障害受容に繋ぐ支援が行われた。</p> <p>施設外就労活動の様子としては、生産活動の環境が変わると、1週間程度パニックになり、体調不良を感じて生産ラインに入れなかったことがあり、施設外就労先5企業、10ラインの生産活動全般にシフトで取り組むと共に、支援者と共に作業レポートを記入して、毎日の振り返りを行うことに取り組んだ。</p> <p>同時に、職業準備性ピラミットや就労準備性チェックシートの活用により、座学・個人ワーク・実践・記録・面談を繰り返し、一般就労に向けての準備を行った。</p> <p>B型利用開始後1年が経過し、本人は、施設外就労先の企業への求職を希望するが、企業からは一般採用は困難、障害者雇用枠での採用ならば検討するとの返答があるが、障害者手帳の取得についてはご本人・家族共に前向きになれず。</p> <p>更に、父親からはB型の工賃が低いことを理由に、サービス利用を中止し、一般での求職活動をさせたいとの強い希望があり、ご本人も父親の意見に流されるところもあり、先が見通せない状況になっている。</p>
--	---

■アセスメント参考事項

項目	現 状	これまでの支援の経過や方針・課題等
住環境	住宅地の一戸建て。公共交通機関は少ないが、自家用車で移動。 両親との3人暮らし。	
障害の状況	障害程度区分なし	障害者手帳取得についてはご本人・両

【事前課題】本資料を研修開始までに読み込んでおいてください。

	<p>WAIS-III (FIQ72、言語理解 88、知覚統合 72、作動記憶 83、処理速度 72) 境界線のため、知的障害の手帳は非該当。</p> <p>(得意なこと) 言葉の意味の理解、常識や社会ルールの理解 耳で聞いたことを記憶すること</p> <p>(苦手なこと) 空間的な位置関係を正確に理解すること モノの一部を見て、全体像を想像すること 場の空気を読んだり、察して動くこと 桁数の多い計算 初めての作業を臨機応変に進めること</p>	<p>親共に前向きになれず。 高次脳機能障害の症状が散見されるが、診断はされていない。</p>
<p>健康面・身体の状況</p>	<p>先天性心疾患(大動脈縮窄症・心室中隔欠損症)のため幼少期に2度の手術を行う。毎年心臓の定期健診を受けているが運動制限等はない。13歳の頃、高血圧の指摘を受け、その後、降圧剤の服用を継続中。内科には毎月通院している。 体重100kgを超え、就職に向けダイエットに取り組むことを主治医や支援者に勧められている。</p>	<p>血圧、服薬管理は忘れてしまうことが多々あるため、母親がしている。 ご本人も母親に任せきりの状態。</p>
<p>ADLの状況</p>	<p>身の回りのことは自立。 調理、洗濯、掃除等の家事一般は母親がしているため経験が少ない。教えてくれる人がいればできると思われる。</p>	<p>B型事業所で作業服の洗濯ができるようになる。母親も自宅で家事をする機会を増やしていくことに前向きである。</p>
<p>コミュニケーション</p>	<p>言葉での会話、常識、社会ルールの理解は平均的。聴覚的な記憶力もある程度はできる。ただし、聞いたことを頭の中で整理したり、要点を掴むことは苦手なため、話が長くなったり複雑になると、的確な返答ができなかったり、指示とは違う行動をしてしまう。</p>	<p>学校生活や家庭生活では特別困難なこととはなかったとのこと。 生産活動をする上で、自分の覚えやすい言葉でメモをとるよう勧めたり、わからない時は聞き直したり、確かめるように繰り返し支援している。</p>

【事前課題】本資料を研修開始までに読み込んでおいてください。

<p>金銭管理</p>	<p>日常生活的な買い物等はできるが、金銭管理は母親がしている。ご本人は金銭管理の具体的な意味や方法はわかっていない様子。</p> <p>普段はお金は使わないとのことで、財布を持たず生活をしている。</p>	<p>財布を持たずに外出していることを両親共に知らずにいた。</p> <p>支援者が、通所する時や外出の際、緊急にお金が必要になることもあるので、財布に五千円程度お金を入れて持ち歩くように話すと、きっちり五千円入れた財布を常時持っている。</p>
<p>社会的マナー規則・交通ルール</p>	<p>常識や社会ルールは理解しており、逸脱するような言動はない。</p> <p>自家用車を所有しているが、運転技術には不安はないが道に迷うことはしばしばある。</p> <p>また、運転免許証は大切なものという理解で、携帯せずに自宅に置いてあることがわかり、不携帯は交通違反になることを知らせた。</p>	<p>交通ルール等、自分なりの解釈で理解したり、解決しようとする傾向があるので、座学を通じて、社会ルールや交通ルールの学び直しをする。</p>
<p>地域生活への移行</p>	<p>現在、自宅にて両親と共に生活をしている</p>	<p>ご本人は現状がずっと継続していくと思っている様子。母親は親亡き後の単身生活ができるかどうか不安を感じているとのこと。</p>
<p>地域生活力</p>	<p>生活リズムは整っており、基礎体力も十分備わっている。減量と既往症の治療を継続することで健康管理も可能。</p> <p>ただ、家事全般については、ほとんど経験がなく、現状、できること・できないことがわからない。</p>	<p>両親との在宅生活の中で、生活の大部分を母親が担っているのが通常となっている。</p> <p>ご本人には切迫感はない。</p>
<p>就労</p>	<p>大学卒業と同時に大手外食チェーン店に社員として就職するが、仕事手順が覚えられず、仕事の段取りも苦手なため、パート社員からのいじめにあい約1ヶ月で退職。</p> <p>その後も一般就労をめざして、若者サポートステーション、生活困窮者自立支援事</p>	<p>ご本人、両親共に、一般枠での一般就労を希望。</p> <p>就労アセスメントの結果、障害者雇用枠での一般就労を勧めているが、障害者手帳の取得についてはの前向きになれず、就労継続支援B型事業所で施設</p>

【事前課題】本資料を研修開始までに読み込んでおいてください。

	業等を利用するが、就労には繋がっていない。	外就労活動に取り組みながら、アセスメントと話し合いを続けている。
作業について	<p>職業適性検査の結果から</p> <p>手腕の器用さ、運動共応等の適性能力は標準値。</p> <p>簡易な作業検査は、口頭説明と例示での補足があれば理解できる</p> <p>作業手順が複数ある作業は理解が難しく、手順が前後したり、抜けたりすることがある</p> <p>定型反復作業は習熟可能、選別・分類作業等の判断要素を含む作業は効率が下がりミスも多い</p> <p>作業量の確認、効率的な作業方法については適宜の助言が必要</p> <p>作業内容を十分に理解できていない場面でも、自分で解決しようとする傾向があり、効率の低下やミスが起りやすい</p>	<p>心理検査や職業適性検査の結果を通して、作業場面で、ご本人と共に確認、検証をしている</p> <p>また、職業準備性ピラミットや就労準備性チェックシートの活用により、座学・個人ワーク・実践・記録・面談を繰り返し、一般就労に向けての準備に取り組んでいる。</p>
家族関係	<p>両親・姉がいる。</p> <p>両親共に70代で無職。一歳上の姉は東京で働いており疎遠。</p> <p>父親は障害受容には否定的。</p> <p>母親は子育ての中で姉と比べて、発達の遅れ等は感じていたようだが、生後間もなく大病をしたこともあり、過保護に育てたと話している。将来の生活に不安を感じているが、丸抱えの生活を変えることができないとのこと。</p>	<p>ご本人、母親共に、現状に違和感を感じているものの、父親の考えに流され、従う傾向がある。</p> <p>父親の障害受容に向けての支援が重要だが、現在のところ突破口は見つかっていない。</p> <p>ご本人には、両親以外にも信頼できる人・共に将来の生活を考えてくれる支援者がいることを伝えている。</p> <p>母親には、母としての思いを傾聴しながらご本人の将来像と一緒に考えようと伝えている。</p>

【事前課題】本資料を研修開始までに読み込んでおいてください。

その他	障害者手帳の取得については、主治医からは、精神保健手帳 3 級の手帳取得は可能と 言われている	障害者手帳の取得については、父親の 拒否感が強く、取得について具体的に 進められない
	障害基礎年金については、主治医からは申 請不可と言われている 両親ともに高齢で年金生活をしている 姉からの経済的な援助はない	将来、生活困窮に陥る可能性がある

