

事前課題 地域の状況及び地域資源

受講決定番号		区市町村		氏名	
--------	--	------	--	----	--

【地域(区市町村)の概要】 (令和5年 月現在)

区市町村名		面積		人口	人	世帯数		世帯
-------	--	----	--	----	---	-----	--	----

【障害福祉における区市町村の理念(障害者計画等)】

【医療や保険情報】

【相談支援の状況】 (令和5年 月現在)

手帳所持者			自立支援医療 (精神通院、更生、育成)	難病等その他の把握している障害者の数	相談支援の利用者数		相談支援の(暫定)カバー率 #DIV/0! %
身体障害者	愛の手帳	精神保健福祉			計画相談	計画相談外	
人	人	人	人	人	0人	0人	

障害者総合支援法(サービス等利用計画)			児童福祉法(障害児支援利用計画)		
対象者数	作成率	うちセルフプラン率	対象者数	作成率	うちセルフプラン率
人	%	%	人	%	%

【相談支援事業所等の状況】 (令和5年 月現在)

	設置運営形態	箇所数	職員数	(人)		担当件数(実数) (件)	
				業務職員数	計画相談	計画外	
基幹相談支援センター	<input type="checkbox"/> 直営 <input type="checkbox"/> 委託 <input type="checkbox"/> その他 <input type="checkbox"/> 未設置						
地域生活支援事業の相談支援	<input type="checkbox"/> 直営 <input type="checkbox"/> 委託 <input type="checkbox"/> その他						
指定特定相談支援事業所	/						
指定障害児相談支援事業所							
指定一般相談支援事業所(地域移行)							
指定一般相談支援事業所(地域定着)							
自立生活援助事業							
児童発達支援センター	<input type="checkbox"/> 公立 <input type="checkbox"/> その他 <input type="checkbox"/> 未設置						
地域生活支援拠点等	<input type="checkbox"/> 面的 <input type="checkbox"/> 拠点 <input type="checkbox"/> その他 <input type="checkbox"/> 未整備						

【地域の特徴】

特に良いところは?

【あったらいいな】

こんな制度や仕組み、社会資源(フォーマル・インフォーマル)があったらいいなと思ったことを3つ以上挙げてください。

【協議会の状況】

1. 設置済み 2. 未設置
形態(組織構成)や実施状況等

【基幹相談支援センターの状況】

1. 設置済み 2. 未設置

【地域生活支援拠点等の状況】

【相談支援のネットワーク】

サービス名	事業所数
居宅介護	
重度訪問介護	
行動援護	
同行援護	
移動支援	
生活介護	
短期入所	
共同生活援助	
施設入所支援	
自立訓練(宿泊型)	

サービス名	事業所数
自立訓練(機能訓練)	
自立訓練(生活訓練)	
就労移行支援	
就労継続支援A型	
就労継続支援B型	
就労支援センター	
就労定着支援	
地域活動支援センター	
児童発達支援	
放課後等デイサービス	

初任研修 チームアプローチ

サービス担当者会議の開催が、本人の多様なニーズに答えるための多領域・多職種によるチームづくりにおいて重要なプロセスであることを理解する。

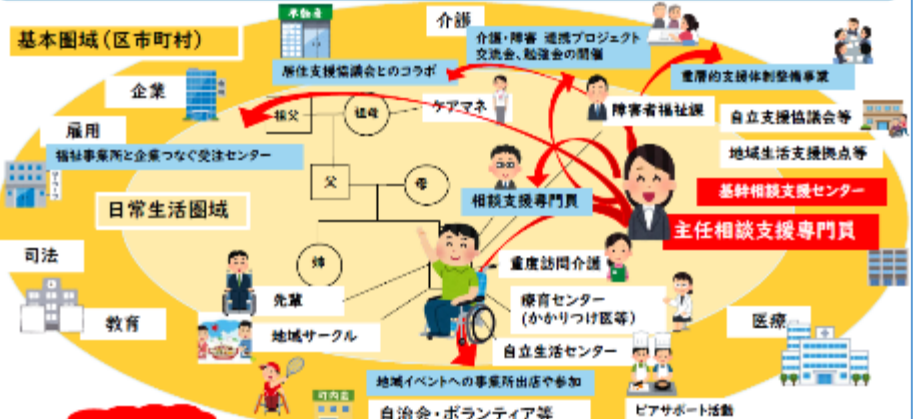
佐藤和也さん
事例より



キーワード
繋がる
担当者会議を開催できる
チームアプローチの必要性を理解する

主任研修 チームアプローチ・多職種協働

日頃の地域づくりにおける多職種協働を検証し、多職種協働の構造や過程、意義等を再確認し、地域づくりにおける多職種協働をつくる・促す・伝えることができるようになることを目指す。



キーワード
困難事例へのフォローアップの実践及びモデリング
コミュニティワークの実践及びモデリング
多職種連携・協働できる土壌づくり

注) モデリングとは
実践例の提示

現任研修 チームアプローチ

チームアプローチ(多職種連携)の理論と連携を検証する方法等を理解する。連携における自身の考え方や課題、自身の強み等について気づきを得、明日からのチームアプローチ(多職種連携)に活かせるようにする。

佐藤和也さん
事例より



キーワード
チームアプローチの成熟
インフォーマル、地域資源を活用した連携ができる
地域づくりへの意識と参画